PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W JABŁKOWIE

rok szkolny 2026/2027

1. **Podstawa prawna:**
   - Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej;
   - Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
   - Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
   - Konwencja o Prawach Dziecka;
   - Ustawy i rozporządzenia:
     1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późn.zm.)
     2) Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230, z późn.zm.).
     3) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55, z późn.zm.).
     4) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 Nr 179 poz. 1485, z poźn.zm.).
     5) Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449).
     6) Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798).
     7) Ustawa z dnia 28 lipca 2023r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2023 poz. 1606)
     8) Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. 2026 poz. 378).
   - Statut Szkoły Podstawowej w Jabłkowie.
   - Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:
     1) Wspieranie szkoły we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
     2) Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
     3) Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
     4) Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5) Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie szkoły w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6) Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7) Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8) Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

2. Sylwetka absolwenta szkoły:

- aktywny, twórczy, ciekawy świata i wiedzy – posiada zainteresowania i pasje, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- odpowiedzialny – podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- uczciwy – odróżnia dobro od zła, szanujący cudzą własność;
- otwarty i komunikatywny – potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie;
- tolerancyjny – szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy;
- wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka i chętny do niesienia pomocy;
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi – zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych;
- kulturalny – zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- zna historię i kulturę własnego kraju, narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- dba o zdrowie i kondycję fizyczną;
- szanuje środowisko przyrodnicze, działa na rzecz ochrony środowiska;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

3. Diagnoza potrzeb i analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych:

W Szkole Podstawowej w Jabłkowie niewielka liczebność klas pozwala na pracę w przyjaznej atmosferze. Żaden uczeń nie pozostaje anonimowy, każdy traktowany jest indywidualnie, co ułatwia jego wszechstronny i harmonijny rozwój. Działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone są w szkole od wielu lat, stanowią ważny element jej pracy i są realizowane przez całe środowisko szkolne. Program wychowawczo-profilaktyczny jest corocznie opracowywany i dostosowywany do aktualnych potrzeb szkoły wynikających z przeprowadzonej diagnozy oraz ewaluacji podejmowanych działań. Pojawiające się problemy wychowawcze są na bieżąco rozwiązywane.

Każdego roku w szkole przeprowadza się diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów oraz problemów i zagrożeń występujących w środowisku szkolnym. Diagnoza obejmuje również identyfikację czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym. W tym zakresie szkoła wykorzystuje wnioski z prowadzonego przez dyrekcję nadzoru pedagogicznego, sprawozdania z realizacji planu pracy szkoły, informacje uzyskane od

kierowników filii, nauczycieli, specjalistów oraz sprawozdań przewodniczących zespołów przedmiotowych, a także analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole, w tym poprzez analizę:

- mocnych stron działalności szkoły;
- sprawdzonych rozwiązań;
- skutecznych metod wychowawczych i sposobów działania;
- sukcesów wychowawczych i osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- pozytywnych postaw i relacji;
- aktywności i zaangażowania uczniów w życie szkoły;
- działalności wolontariatu;
- samorządności uczniowskiej;
- udziału uczniów w różnych formach zajęć pozalekcyjnych i kołach zainteresowań;
- udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W procesie diagnozy wykorzystuje się również:

- obserwacje;
- analizę dokumentów (wyniki klasyfikacji i promocji, oceny zachowania, analizę frekwencji, oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwag i innych informacji odnotowanych w dokumentacji szkolnej, w tym w dzienniku elektronicznym oraz zeszytach korespondencji);
- rozmowy i wywiady;
- spostrzeżenia wychowawców, nauczycieli i specjalistów na temat uczniów i klas.

Wnioski z analizy działań oraz przeprowadzonej diagnozy:

- plan pracy szkoły został zrealizowany z przyjętymi założeniami, większość zaplanowanych działań wykonano w pełnym zakresie, co przyczyniło się do sprawnej realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- nauczyciele organizowali wiele imprez, konkursów, turniejów, wyjazdów, wyjść, warsztatów, spotkań, które urozmaicały proces dydaktyczno-wychowawczy. Działania te stanowiły okazję do realizacji nie tylko programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, lecz także treści podstawy programowej, czyniąc proces edukacyjny bardziej atrakcyjnym dla uczniów;
- realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły przyczyniła się do budowania przyjaznego klimatu szkoły, wzmacniania poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz rozwijania właściwych postaw społecznych i obywatelskich;
- współpraca z rodzicami przebiegała na ogół dobrze, rodzice aktywnie uczestniczyli w życiu szkoły, angażując się w organizację uroczystości, warsztatów, kawiarenek, sami inicjowali własne działania;
- nauczyciele podejmowali liczne działania podnosząc jakość pracy szkoły oraz uczestniczyli w różnych formach doskonalenia zawodowego;
- podejmowane działania organizacyjne i gospodarcze sprzyjały zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji procesów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;

- realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego w znacznym stopniu opierała się na współpracy ze środowiskiem lokalnym. Współdziałanie z instytucjami i organizacjami wspierało działania edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne, wzbogacało ofertę szkoły oraz przyczyniało się do budowania jej pozytywnego wizerunku.
- W roku szkolnym 2025/2026 dokonano modyfikacji dotychczasowego „Szkolnego Systemu Bezpieczeństwa". Analiza funkcjonowania systemu oraz wnioski z diagnozy potrzeb uczniów i nauczycieli wykazały, że wcześniejsza forma nie w pełni odpowiadała aktualnym wyzwaniom wychowawczym szkoły. W związku z tym opracowano dokument „Nasze zasady bezpieczeństwa i współpracy", który w sposób bardziej czytelny i adekwatny do obecnych potrzeb uczniów porządkuje zasady funkcjonowania w społeczności szkolnej. Nowe zasady zachowują zgodność ze Statutem Szkoły oraz Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, a jednocześnie kładą większy nacisk na działania naprawcze, odpowiedzialność uczniów oraz budowanie kultury współpracy i wzajemnego szacunku.
- W roku szkolnym 2025/2026 przeprowadzono diagnozę dotyczącą poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz występowania zachowań agresywnych wśród uczniów klas III–VI. Badanie objęło uczniów oraz ich rodziców. Najważniejsze wnioski z diagnozy:
  1) Szkoła jest postrzegana jako miejsce bezpieczne – większość uczniów i rodziców deklaruje wysokie poczucie bezpieczeństwa.
  2) Zachowania agresywne występują sporadycznie i mają najczęściej charakter: przemocy słownej (przezywanie, wyśmiewanie), incydentalnych zachowań fizycznych (popychanie, szarpanie).
  3) Najczęstsze sytuacje problemowe pojawiają się: podczas przerw międzylekcyjnych, na boisku szkolnym, w przestrzeniach wspólnych (korytarze).
  4) Sprawcami zachowań agresywnych są najczęściej inni uczniowie, zwykle te same osoby.
  5) Uczniowie w większości: wiedzą, do kogo zgłosić problem, podejmują właściwe reakcje (zgłoszenie nauczycielowi, rozmowa).
  6) Rodzice: pozytywnie oceniają działania szkoły, wykazują zaufanie do nauczycieli, deklarują gotowość do współpracy.
  7) Najczęściej zgłaszanym problemem jest przemoc słowna, która może wynikać z utrwalonych wzorców komunikacji w środowisku rówieśniczym i domowym.

  Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że szkoła zapewnia uczniom wysoki poziom bezpieczeństwa. Jednocześnie istnieje potrzeba dalszego rozwijania działań profilaktycznych, szczególnie w obszarze komunikacji, relacji rówieśniczych oraz współpracy z rodzicami.
- Ponadto w roku szkolnym 2025/2026, w wyniku przeprowadzonej ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich (SOM) oraz analizy dokumentacji interwencyjnej, doprecyzowano i uporządkowano sposób klasyfikowania działań interwencyjnych podejmowanych na terenie szkoły. Wprowadzono rozróżnienie na działania o charakterze: wychowawczym (wewnątrzszkolnym), dyscyplinarnym (statutowym), profilaktyczno-edukacyjnym oraz ochronnym, obejmującym wsparcie osoby pokrzywdzonej. Zmiany mają charakter porządkujący i służą zwiększeniu skuteczności działań wychowawczych oraz bezpieczeństwa uczniów.
- Także w roku szkolnym 2025/26 przeprowadzono analizę potrzeby wzmocnienia systematycznej pracy własnej uczniów. Wnioski są następujące:
  1) W szkole widoczna jest potrzeba wzmocnienia systematyczności uczniów w samodzielnej nauce.
  2) Nauczyciele jednomyślnie dostrzegają znaczenie regularnej pracy własnej dla osiąganych wyników edukacyjnych.
  3) Wysoki odsetek nauczycieli zauważa spadek liczby uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce.
  4) Największego wsparcia wymagają: systematyczność, samodzielność, pisanie, czytanie oraz matematyka, a także – w mniejszym zakresie – czytanie ze zrozumieniem, logiczne myślenie i wytrwałość.

5) Istnieje potrzeba wypracowania w szkole spójnego podejścia do pracy własnej ucznia, tak aby zadania były celowe, krótkie, dostosowane do możliwości uczniów i służyły utrwalaniu treści realizowanych na lekcjach.
6) Działania powinny uwzględniać zróżnicowane potrzeby uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

4. Rekomendacje i zalecenia do realizacji w roku szkolnym 2026/27:

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, problemów i zagrożeń występujących w środowisku szkolnym, analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego, ewaluacji i prowadzonych badań przyjmuje się do realizacji w roku szkolnym 2026/27 następujące rekomendacje i zalecenia:

1) W zakresie bezpieczeństwa i budowania przyjaznego środowiska szkolnego:
- konsekwentnie podejmować działania wychowawcze zgodnie ze Statutem Szkoły;
- wdrażać i systematycznie stosować dokument „Nasze zasady bezpieczeństwa i współpracy" jako narzędzie wspierające budowanie bezpiecznego, opartego na wzajemnym szacunku i współpracy środowiska szkolnego;
- traktować zapewnienie bezpieczeństwa uczniom jako jedno z najważniejszych zadań szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem rzetelnego pełnienia dyżurów, punktualnego rozpoczynania zajęć oraz stałego nadzoru nad uczniami;
- zwiększyć uwagę i nadzór nad miejscami, w których najczęściej mogą występować sytuacje problemowe, w szczególności podczas przerw międzylekcyjnych, na korytarzach i boisku szkolnym;
- reagować na wszelkie przejawy agresji, przemocy, wykluczenia i innych niewłaściwych zachowań, również wtedy, gdy mają one charakter pozornie drobnych incydentów;
- rozwiązywać sytuacje konfliktowe indywidualnie z zainteresowanymi uczniami, z zachowaniem zasad bezstronności, szacunku i poufności;
- podejmować rozmowy wychowawcze i interwencyjne w atmosferze spokoju, z poszanowaniem godności ucznia i z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji;
- wykorzystywać przy sprzyjających warunkach pogodowych boisko szkolne jako przestrzeń aktywnego i bezpiecznego spędzania przerw.

2) W zakresie przeciwdziałania przemocy i rozwijania właściwych relacji rówieśniczych:
- prowadzić działania profilaktyczne dotyczące przeciwdziałania przemocy słownej, przezywaniu, wyśmiewaniu, poniżaniu i wykluczaniu;
- rozwijać kulturę języka i właściwą komunikację między uczniami;
- kształtować postawy wzajemnego szacunku, empatii, współpracy i odpowiedzialności za własne słowa i zachowanie;
- rozwijać umiejętność rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy;
- wspierać uczniów w rozpoznawaniu i właściwym wyrażaniu emocji oraz w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami;
- wzmacniać pozytywne zachowania społeczne i budować atmosferę wzajemnego szacunku;
- zauważać, doceniać i promować pozytywne postawy oraz zaangażowanie uczniów w życie klasy i szkoły.

3) W zakresie współpracy z rodzicami:
- wzmacniać współpracę szkoły z rodzicami w zakresie wychowania, profilaktyki przemocy i zachowań ryzykownych;
- wspierać rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i budowaniu właściwych relacji z dziećmi;
- podejmować działania informacyjne i edukacyjne dot. bezpieczeństwa dzieci, komunikacji, cyberprzemocy, higieny cyfrowej oraz zdrowych nawyków;

- przypominać rodzicom o znaczeniu monitorowania aktywności dzieci w Internecie, czasu korzystania z urządzeń elektronicznych oraz treści oglądanych i publikowanych przez dzieci;
- podczas spotkań z rodzicami systematycznie podejmować temat frekwencji uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem okresów, w których obserwowany jest jej spadek.

4) W zakresie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci:
- kontynuować działania dotyczące higieny cyfrowej, kultury komunikacji i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych;
- rozwijać umiejętność bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i nowych technologii;
- podejmować działania profilaktyczne dot. przeciwdziałania cyberprzemocy oraz uświadamiać uczniom konsekwencje działań podejmowanych w sieci
- rozwijać umiejętność krytycznej analizy informacji, oceny wiarygodności źródeł oraz rozpoznawania dezinformacji;
- kształtować odpowiedzialne korzystanie z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.

5) W zakresie wzmacniania samodzielności i systematycznej pracy własnej uczniów:
- wzmacniać systematyczność i samodzielność uczniów w procesie uczenia się;
- rozwijać umiejętność planowania i organizowania własnej pracy;
- stosować krótkie, celowe i dostosowane do możliwości uczniów zadania służące utrwalaniu treści realizowanych podczas zajęć;
- uwzględniać zróżnicowane potrzeby uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- prowadzić działania z uwzględnieniem obowiązujących przepisów dotyczących prac domowych, w szczególności nieobowiązkowego i nieocenianego charakteru pisemnych prac domowych w klasach IV–VIII.

6) W zakresie aktywności społecznej, obywatelskiej i patriotycznej:
- zwiększać udział uczniów w działaniach, które pozwalają im samodzielnie planować i realizować inicjatywy na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej;
- rozwijać samorządność uczniowską, odpowiedzialność i poczucie sprawczości;
- rozwijać działalność Szkolnego Koła Wolontariatu poprzez organizację cyklicznych działań i akcji pomocowych;
- rozwijać kompetencje społeczne, organizacyjne i obywatelskie uczniów;
- kontynuować działania umożliwiające poznawanie historii regionu i pielęgnowanie lokalnych tradycji jako element budowania tożsamości lokalnej i narodowej.

7) W zakresie edukacji zdrowotnej i promocji aktywnego stylu życia:
- wzmacniać edukację żywieniową uczniów oraz współpracę z rodzicami w zakresie kształtowania zdrowych nawyków żywieniowych;
- zwracać uwagę na ograniczanie spożywania produktów wysokocukrowych oraz kształtowanie nawyku spożywania wartościowego I i II śniadania;
- kontynuować organizację przerwy śniadaniowej dla uczniów;
- rozwijać umiejętności uczniów w zakresie dbania o zdrowie własne i udzielania pierwszej pomocy.

5. Cele:
- dbanie o integralny rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny, społeczny i duchowy ucznia;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki;

- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, w tym wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym angażowania się w wolontariat. Ponadto kształtowanie akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka;
- kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju i motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią;
- nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie;
- kształtowanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z Internetu, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;
- rozwijanie współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów oraz innymi podmiotami wspierającymi działalność szkoły w celu zapewnienia spójności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych;
- kształtowanie postaw sprzyjających budowaniu bezpiecznego środowiska szkolnego, opartego na wzajemnym szacunku, odpowiedzialności, współpracy oraz przeciwdziałaniu przemocy i innym zachowaniom ryzykownym;
- wspieranie rozwoju emocjonalnego i zdrowia psychicznego uczniów, w tym rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami oraz budowania odporności psychicznej;
- wspieranie samodzielności, systematyczności i odpowiedzialności uczniów za własny proces uczenia się oraz rozwijanie umiejętności planowania i organizowania własnej pracy;
- rozpoznawanie i uwzględnianie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz wspieranie ich wszechstronnego rozwoju.

6. **Treści** (ujęte zostały w 4 strefach)**, harmonogram, sposób i termin realizacji programu:**

Zadania	**Sposób realizacji**	**Osoby odpowiedzialne**	**Termin realizacji**
STREFA FIZYCZNA **(zdrowie – edukacja zdrowotna) – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych**			
1. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i zachowań sprzyjających zdrowiu oraz bezpieczeństwu.	▪ organizacja XII LECHLIŃSKICH BIEGÓW PRZEŁAJOWYCH; ▪ lekcje WF, koło sportowe, koło taneczne, świetlice; ▪ wprowadzanie wyników testów sprawnościowych do ewidencji „Sportowe Talenty”; ▪ realizacja ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Trzymaj Formę!”;	▪ J. Tomczak ▪ nauczyciele WF ▪ J. Tomczak, J. Kaniewska	17.09.2026r. cały rok zgodnie z harmonogramem programu

	▪ realizacja innowacji pedagogicznej „Siła i spokój – joga dla trzecioklasisty”; ▪ rozmowy na lekcjach wychowawczych; ▪ organizowanie lekcji w terenie; ▪ zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka; ▪ zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, ▪ dbanie o schludny wygląd zewnętrzny; ▪ edukacja dotycząca prawidłowej postawy ciała, także podczas pracy z komputerem; ▪ lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną; ▪ uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz uzależnienia od urządzeń multimedialnych; ▪ udział w programach, np. „Owoce i warzywa w szkole”, „Szklanka mleka”; ▪ propagowanie zdrowej żywności; ▪ kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie własne i innych oraz podejmowania odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych; ▪ rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia; ▪ promowanie równowagi między aktywnością cyfrową, a aktywnością ruchową i spędzaniem czasu offline.	▪ J. Kaniewska ▪ dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	zgodnie z kalendarzem stosowanie do potrzeb
	▪ organizacja Szkolnego Dnia Profilaktyki ▪ fluoryzacja zębów; ▪ opieka stomatologiczna;	▪ pedagodzy ▪ pielęgniarka szkolna ▪ Stowarzyszenie Edukacyjne TĘCZA	23.06.27r. cały rok

STREFA PSYCHICZNA **(bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej**			
1. Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego.	▪ realizacja Polityki ochrony ucznia przed krzywdzeniem (SOM); ▪ poznanie środowisk rodzinnych uczniów; ▪ zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, określającymi właściwe zachowanie w klasie i w szkole, co wolno, czego nie wolno robić, bezpiecznego poruszania się po obiekcie i przepisami przeciwpożarowymi oraz dotyczącymi stosownego stroju uczniowskiego; ▪ zapoznanie uczniów klas I ze strukturą szkoły, pracownikami, budynkiem; ▪ wdrożenie w klasach I oraz konsekwentne stosowanie w klasach II–VIII dokumentu „Nasze zasady bezpieczeństwa i współpracy”; ▪ pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie wolnym od zajęć; przypominanie zasad bezpieczeństwa przed wycieczkami, wyjściem ze szkoły, feriami, wakacjami; ▪ przeprowadzanie lekcji na temat obowiązków dyżurnego; ▪ konsekwentne egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w szkole; ▪ uświadomienie uczniom, jakie mają prawa i obowiązki; ▪ eksponowanie praw i obowiązków ucznia na gazetkach Samorządu Uczniowskiego;	▪ dyrekcja, koordynatorzy SOM, wychowawcy, nauczyciele ▪ opiekunowie SU	cały rok, stosownie do potrzeb

	▪ przestrzeganie harmonogramu dyżurów przez nauczycieli oraz aktywne i właściwe ich wykonywanie; ▪ współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz bezpieczeństwa (np. policja, straż); ▪ zabezpieczenie terenu szkoły oraz placu zabaw przed obcymi osobami; ▪ zwracanie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo uczniów podczas przerw międzylekcyjnych, w przestrzeniach wspólnych oraz na boisku szkolnym; ▪ reagowanie na wszelkie przejawy agresji, przemocy, wykluczenia i innych niewłaściwych zachowań, również wtedy, gdy mają charakter pozornie drobnych incydentów; ▪ prowadzenie rozmów wychowawczych i interwencyjnych z poszanowaniem godności ucznia i z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji;	▪ dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	
2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	▪ zapoznanie/utrwalanie numerów alarmowych; ▪ kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; ▪ pokaz opanowania umiejętności z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej; ▪ prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego; ▪ przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową; ▪ uświadamianie zagrożeń płynących z mediów; ▪ pogadanki, dyskusje, rozmowy nt. bezpieczeństwa i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci, a także świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera i Internetu – wskazywanie niebezpieczeństw związanych z uzależnieniem od mediów; ▪ organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu;	▪ dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele ▪ J. Graczyk, M. Macioszek ▪ dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści ▪ M. Macioszek	cały rok II 2027r.

	▪ rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji, oceny wiarygodności źródeł i rozpoznawania dezinformacji; ▪ kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji; ▪ promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline; ▪ podejmowanie działań dotyczących przeciwdziałania cyberprzemocy oraz odpowiedzialności za treści publikowane w sieci;	▪ dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice	
3. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój.	▪ obserwacje podczas bieżącej pracy ucznia; ▪ prowadzenie kół zainteresowań; ▪ dostarczanie większej liczby zadań o zróżnicowanym poziomie trudności; ▪ przygotowywanie uczniów do konkursów oraz różnych form artystycznych; ▪ udział w konkursach; ▪ rozwijanie aktywności twórczych i zdolności manualnych u uczniów; ▪ kształcenie umiejętności zdobywania informacji z różnych źródeł; ▪ współpraca z różnymi instytucjami; ▪ ukierunkowana praca z uczniem zdolnym; ▪ organizowanie uroczystości i imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości, ▪ przygotowywanie wystaw prac uczniów; ▪ udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego; ▪ prezentowanie talentów uczniów na forum szkoły; ▪ wykorzystywanie w pracy z uczniem nowoczesnych technologii TIK, pogadanki nt. mądrego wyboru aplikacji i programów komputerowych, rozważnego korzystania z zasobów Internetu oraz z zagrożeń związanych z cyberprzemocą;	▪ dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice	cały rok zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie

	▪ wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych mocnych stron, zainteresowań i potrzeb rozwojowych; ▪ rozwijanie umiejętności wyznaczania celów oraz planowania działań służących ich osiąganiu; ▪ stwarzanie uczniom możliwości prezentowania własnych pomysłów, podejmowania inicjatyw i współtworzenia życia klasy i szkoły; ▪ rozwijanie sprawczości i odpowiedzialności uczniów za własny rozwój; ▪ działalność samorządu uczniowskiego; ▪ działalność wolontariatu;	▪ opiekunowie SU ▪ opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariusza	
4. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji. Wspieranie samodzielności, systematyczności i odpowiedzialności uczniów za własny proces uczenia się.	▪ prowadzenie zajęć wymagających samodzielności, kreatywności i innowacyjności m.in. poprzez realizowanie projektów edukacyjnych; ▪ realizacja programu „Laboratoria Przyszłości" - inicjatywy edukacyjnej realizowanej przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów; ▪ prowadzenie zajęć ortograficznych „Ortofanek"; ▪ realizacja innowacji pedagogicznej „Słówko tygodnia"; ▪ realizacja innowacji pedagogicznej „Przysłowie tygodnia"; ▪ realizacja innowacji pedagogicznej „Myślograficzny zeszyt lektur"; ▪ realizacja innowacji pedagogicznej „Przygody Misia Bernisia – leśny spacer po emocjach" ▪ realizacja innowacji pedagogiczna „Literacki przyjaciel – rok z bohaterem"; ▪ realizacja innowacji pedagogicznej „Matematyka czarno na białym";	▪ dyrekcja, nauczyciele ▪ dyrekcja, M. Macioszek ▪ J. Graczyk ▪ K. Dudziak-Piątek ▪ K. Dudziak-Piątek ▪ M. Przybysz ▪ K. Gawałkiewicz, A.Radecka ▪ E. Słoma ▪ J. Dobroś	cały rok zgodnie z planem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby

	▪ działalność biblioteki szkolnej, w tym: · Realizacja ogólnopolskiej akcji czytelniczej „Czytamy z Sercem”; · Propagowanie ogólnopolskiego programu Cała Polska Czyta Dzieciom; · Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych; · Adwentowe czytanie; ▪ rozwijanie umiejętności planowania i organizowania własnej pracy; ▪ wspieranie systematyczności i samodzielności w procesie uczenia się; ▪ stosowanie elementów oceniania kształtującego i informacji zwrotnej; ▪ stwarzanie uczniom możliwości dokonywania autorefleksji nad własnymi postępami, trudnościami i sposobami ich przezwyciężania; ▪ stosowanie krótkich, celowych i dostosowanych do możliwości uczniów zadań utrwalających; ▪ rozwijanie przekonania, że trudności i błędy są naturalnym elementem procesu uczenia się; ▪ nagradzanie uczniów kl. IV-VIII statuetkami za najlepszych przedmiotowców; ▪ nagradzanie uczniów z najwyższymi średnimi; ▪ nagradzanie uczniów za szczególne osiągnięcia i umiejętności w klasach I-III ▪ nagradzanie uczniów wygrywających konkursy przedmiotowe; ▪ nagradzanie klasy za najwyższą średnią medalem „Super klasa”; ▪ wskazywanie na możliwości zastosowania wiedzy w praktyce i przydatności w życiu; ▪ rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów w obszarze kształcenia;	▪ opiekunowie bibliotek ▪ J. Tomczak, E. Witt ▪ dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	

	▪ rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli; ▪ wykorzystywanie nowoczesnych technologii przy realizacji treści nauczania; ▪ realizacja innowacji pedagogicznej „Punkt po punkcie – nowy system oceny w nauczaniu”; ▪ realizacja programu „Uczę się uczyć się”;	▪ K. Wachowiak ▪ wychowawcy klas IV, K. Dudziak-Piątek, K. Wachowiak, A.Mazurek-Deminiak	
5. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	▪ diagnozowanie trudności uczniów i udzielanie uczniom pomocy w bieżącej pracy; ▪ rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz czynników mogących wpływać na występowanie trudności w nauce i funkcjonowaniu społecznym; ▪ w pracy z uczniami uwzględnianie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz zaleceń szkolnych specjalistów; ▪ eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i trudnościami w nauce oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem; ▪ stworzenie uczniom równych szans rozwoju poprzez dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia; ▪ wspieranie inicjatywy pomocy koleżeńskiej; ▪ prowadzenie „cichych świetlic”; ▪ organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;	▪ dyrekcja, specjaliści, nauczyciele, wychowawcy	cały rok

	▪ informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji mogą się zwrócić o pomoc; ▪ stosowanie elementów oceniania kształtującego (wskazanie mocnych stron ucznia oraz obszarów do pracy); ▪ wręczanie listów pochwalnych, statuetek, dyplomów, nagród książkowych; ▪ organizowanie warsztatów dla uczniów i rodziców z zakresu istoty i przyczyn niepowodzeń szkolnych, technik uczenia się;		
6. Przeciwdziałanie przemocy i agresji oraz rozwijanie właściwych relacji rówieśniczych.	▪ eliminowanie wulgaryzmów, zwracanie uwagi na słownictwo, sposób odnoszenia się do innych, wyciąganie konsekwencji w sytuacjach, w których łamane są zasady dobrego wychowania; ▪ organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy; ▪ prowadzenie zajęć, na których uczniowie nabywają umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, bez agresji i przemocy; ▪ wdrażanie uczniów do przestrzegania obowiązujących w klasie, szkole i poza szkołą reguł zachowania związanych z szacunkiem, akceptacją, zrozumieniem siebie i innych; ▪ kształtowanie zachowań asertywnych; ▪ korygowanie i modelowanie zachowań oraz postaw uczniów; ▪ rozwijanie umiejętności kulturalnego komunikowania się w relacjach społecznych; ▪ negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem; ▪ spotkania uczniów, nauczycieli i dyrekcji na apelach szkolnych – apele wychowawcze; ▪ czytanie literatury dotyczącej tematu;	▪ dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice	cały rok

	▪ aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych; ▪ wykorzystywanie kontraktów wychowawczych; ▪ spotkania z funkcjonariuszami Policji; ▪ prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania przemocy słownej, przezywaniu, wyśmiewaniu, poniżaniu i wykluczaniu; ▪ rozwijanie umiejętności rozpoznawania i właściwego wyrażania emocji; ▪ wzmacnianie postaw empatii, współpracy i odpowiedzialności za własne słowa i zachowanie; ▪ zauważanie, docenianie i promowanie pozytywnych zachowań społecznych; ▪ realizacja Kampanii Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę „Dzieciństwo bez Przemocy”;	▪ J. Tomczak, J. Maćkowiak	5.10-19.11.26r.
7. Profilaktyka uzależnień.	▪ realizacja programu profilaktyki i promocji zdrowia „Przyjaciele Zippiego”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”; ▪ realizacja programu profilaktyki uniwersalnej ukierunkowany na opóźnianie wieku inicjacji alkoholowej, np.: „Domowi Detektywi”, „Fantastyczne Możliwości”, „Unplugged”; ▪ realizacja programu wczesnej profilaktyki uzależnień, przemocy i rozwijania umiejętności życiowych uczniów, np. „Cukierki”; ▪ zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem środków uzależniających; ▪ uczenie dzieci umiejętności obrony przed zagrożeniami ze strony rówieśniczej i dorosłych; ▪ działania wspierające rodziców dotyczące zapobiegania uzależnieniom; ▪ dyskusje na temat form spędzania wolnego czasu; ▪ gazetki ścienne;	▪ uprawnieni realizatorzy ▪ dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice	zgodnie z potrzebami

	▪ współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień;		
STREFA SPOŁECZNA **(relacje – kształtowanie postaw społecznych) – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;**			
1. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	▪ udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego; ▪ udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły; ▪ reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych, podczas spotkań z osobami z zewnątrz; ▪ zapoznanie uczniów i respektowanie dokumentów szkoły; ▪ realizacja projektów szkolnych; ▪ udział w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych; ▪ udział w imprezach, uroczystościach; ▪ podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły; ▪ umożliwianie uczniom kulturalnego wyrażania własnego zdania i opinii oraz współdecydowania w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły; ▪ zwiększanie udziału uczniów w planowaniu i realizowaniu własnych inicjatyw na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej; ▪ rozwijanie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za wspólne działania;	▪ dyrekcja, opiekunowie SU, opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariusza, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok, zgodnie z potrzebami
2. Kształtowanie postaw otwartości na drugiego człowieka i jego potrzeby.	▪ organizowanie zajęć integracyjnych; ▪ budowanie właściwych relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja	▪ dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice	cały rok

	wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości; ▪ stworzenie w szkole atmosfery szacunku i otwartości na problemy innych; ▪ kształtowanie postawy szacunku wobec różnorodności oraz rozwijanie uważności na potrzeby innych osób i grup; ▪ zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania; ▪ prowadzenie Treningu Umiejętności Społecznych; ▪ budowanie pozytywnych relacji uczeń – nauczyciel – rodzic, uczeń-uczeń; ▪ rozwijanie umiejętności werbalizowania własnych potrzeb, pragnień, celów w konstruktywny sposób ▪ rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań w grupie; ▪ bieżące korygowanie niewłaściwych zachowań; ▪ rozwiązywanie konfliktów i nieporozumień; ▪ tworzenie zasad klasowych; ▪ stosowanie nagród i konsekwencji; ▪ wskazywanie na korzyści płynące z poprawnych relacji koleżeńskich; ▪ rozwijanie umiejętności zwracania się do osoby dorosłej o pomoc; ▪ bieżąca ocena własnego zachowania – autorefleksja; ▪ udział w akcjach charytatywnych, społecznych i wolontariacie; ▪ udział w akcji „Góra Grosza”;	▪ M. Zielińska	
3. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	▪ realizacja zajęć z orientacji zawodowej w klasach I-III oraz IV-VI;	▪ nauczyciele klas I-III oraz wychowawcy klas IV-VI	zgodnie z planem zajęć

	▪ realizacja zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII; ▪ realizacja innowacji pedagogicznej „Szkoła szpiegów: stawka wielka jak życie”;	▪ S. Kędziora	
4. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	▪ zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Polityką ochrony ucznia przed krzywdzeniem oraz szkolnymi regulaminami, programami i procedurami; ▪ utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, bieżąca wymiana informacji; ▪ systematyczne informowanie rodziców o wywiadówkach, dniach otwartych, spotkaniach i uroczystościach szkolnych; ▪ uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych; ▪ konsultacje z rodzicami na temat ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej; ▪ współpraca z Radą Rodziców; ▪ współpraca z rodzicami w zakresie wspierania systematyczności, samodzielności i odpowiedzialności uczniów za własną naukę, bezpieczeństwo, komunikację, cyberprzemoc, higienę cyfrową, zdrowie psychiczne, monitorowanie aktywności dzieci w Internecie, frekwencję; ▪ wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki; ▪ budowanie relacji z rodzicami, by pozyskać wiarygodne informacje dotyczące potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, trudności, samopoczucia, relacji z rówieśnikami;	▪ dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice	zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny

	▪ wspieranie szkoły poprzez przekazywanie Talenciaków w ramach akcji Lidla „Szkoły pełne talentów”;		
5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze i rozwijanie zainteresowania ekologią.	▪ udział w 33. Akcji Sprzątanie świata pod hasłem „SOS dla wody! Niech będzie wolna od śmieci”.; ▪ udział w akcji Dzień Ziemi; ▪ porządkowanie terenu przyszkolnego; ▪ udział w akcji „Aluminiowa góra puszek” organizowanej przez MSOK w Kopaszynie; ▪ organizacja konkursów przyrodniczych; ▪ udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt;	▪ dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, rodzice ▪ M. Zielińska ▪ nauczyciele ▪ opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariusza	IX 2026r. IV 2027r. cały rok zgodnie z kalendarzem, planem
STREFA AKSJOLOGICZNA **(kultura – wartości, normy, wzory zachowań) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia**			
1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	▪ prezentacja symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich; nauka Hymnu Państwowego, postawy i szacunku wobec Flagi i Godła Państwowego; ▪ udział w akcji Ministerstwa Edukacji i Nauki „Szkoła do hymnu”; ▪ świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych; ▪ nauka pieśni patriotycznych; ▪ dbałość o odpowiedni strój w dni określone w statucie szkoły; ▪ kultywowanie polskich zwyczajów, obrzędów i tradycji (andrzejkowe wróżby i zabawy, Wigilia, Wielkanoc); ▪ wdrażanie do posługiwania się piękną i poprawną polszczyzną (uczestnictwo w konkursach i uroczystościach szkolnych, poprawne posługiwanie się językiem polskim na wszystkich zajęciach);	▪ dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice	cały rok, zgodnie z potrzebami i kalendarzem imprez

	▪ kształtowanie kulturalnego zachowania się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych i poza szkolnych; ▪ kształtowanie dbałości o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii i uroczystości;		
2. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	▪ działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza; ▪ propagowanie idei wolontariatu poprzez udział w akcjach na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej; ▪ udział w akcji „Żonkilowe Pola Nadziei" i zbiórka datków na Hospicjum Miłosiernego Samarytanina w Wągrowcu; ▪ obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych; ▪ organizacja „Niebieskich Igrzysk" – szkolnych zawodów sportowo-integracyjnych; ▪ udział w akcji „Żonkile" organizowanej przez Muzeum Historii Żydów Polskich;	▪ opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariusza ▪ wychowawcy ▪ J. Tomczak, K. Gawałkiewicz ▪ J. Tomczak, P. Słomian, A.Mazurek-Deminiak	cały rok XII 2026r. IV 2027r. IV 2027r.
3. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	▪ poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, „małej Ojczyzny"; ▪ realizacja projektu edukacyjnego „Piękna nasza Polska cała"; ▪ realizacja projektu „Podróż po Polsce";	▪ dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele ▪ E. Pasternak, K. Gawałkiewicz, A.Radecka ▪ M. Zielińska, E. Witt, J. Michalska	cały rok zgodnie z harmonogramem programu
4. Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	▪ szerzenie informacji o świecie i krajach UE; ▪ pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej; ▪ warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji; ▪ stwarzanie warunków do poznania przez uczniów różnych kultur; ▪ realizacja projektu edukacyjnego „EUROPA i JA"; ▪ realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Podróż dookoła świata – odkrywamy jego tajemnice";	▪ dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele ▪ M. Zielińska ▪ J. Graczyk, A.Mazurek-Deminiak, P. Słomian	cały rok Zgodnie z harmonogramem projektu

5. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	▪ omówienie i respektowanie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych; ▪ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	▪ dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok, zgodnie z potrzebami

6. Procedura badania efektywności programu.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- rozmowy z rodzicami, bieżącą i bezpośrednią wymianę opinii i wniosków rodziców oraz nauczycieli;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli klas I-III oraz IV-VIII.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Jabłkowie w dniu …… (Uchwała nr ……..) do realizacji w roku szkolnym 2026/2027.