

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W JABŁKOWIE**

rok szkolny 2017/2018

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN;
- Karta Nauczyciela;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018:
 - 1) Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
 - 2) Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
 - 3) Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
 - 4) Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
 - 5) Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
 - 6) Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.
- Statut Szkoły Podstawowej w Jabłkowie.

2. Sylwetka absolwenta szkoły:

- aktywny, twórczy, ciekawy świata i wiedzy – posiada zainteresowania i pasje, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- odpowiedzialny – podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- uczciwy – odróżnia dobro od zła, szanujący cudzą własność;
- otwarty i komunikatywny – potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie;
- tolerancyjny – szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy;
- wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka i chętny do niesienia pomocy;
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi – zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych;
- kulturalny – zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- zna historię i kulturę własnego kraju, narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- dba o zdrowie i kondycję fizyczną;
- szanuje środowisko przyrodnicze, działa na rzecz ochrony środowiska;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

3. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych:

W Szkole Podstawowej w Jabłkowie niewielka liczebność klas, pozwala na pracę w przyjaznej i miłej atmosferze. Żaden uczeń nie pozostaje anonimowy, każdy uczeń traktowany jest indywidualnie, co ułatwia jego wszechstronny i harmonijny rozwój. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- rozmów z rodzicami na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych;
- dyskusji przedstawicieli społeczności szkoły;
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły;
- analizie uwag wpisanych do dziennika/zeszytu korespondencji;
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę;
- prowadzonego przez dyrekcję wewnętrznego nadzoru pedagogicznego.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki przyjętych na rok szkolny 2016/17 wyłoniono następujące obszary problemowe:

- niska motywacja uczniów do nauki;
- niskie potrzeby edukacyjne uczniów;
- niewystarczająca konsekwencja nauczycieli w prowadzonych działaniach;
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym pojawiająca się głównie agresja słowna;
- trudności w dostosowywaniu przez nauczycieli form, metod pracy do możliwości edukacyjnych poszczególnych uczniów;
- szerząca się nadwaga i otyłość uczniów.

4. Cele:

- dbałość o integralny rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny, społeczny i duchowy ucznia;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki;
- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, w tym wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym angażowania się w wolontariat. Ponadto kształtowanie akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka;
- kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju i motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią;
- nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie;

- kształtowanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z Internetu, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;
- współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w działalność szkoły.

5. Treści (ujęte zostały w 4 strefach), harmonogram, sposób i termin realizacji programu:

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>STREFA FIZYCZNA (zdrowie – edukacja zdrowotna) – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych</p>			
<p>1. Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja III LECHLIŃSKICH BIEGIÓW PRZEŁAJOWYCH; ▪ lekcje wychowania fizycznego, zajęcia SKS, kółko taneczne; ▪ organizacja i udział w imprezach sportowych; ▪ organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych; ▪ rozmowy na lekcjach wychowawczych na temat aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu; ▪ organizowanie lekcji w terenie, wycieczek pieszych i rowerowych, wyjazdów; ▪ zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka; ▪ zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała; ▪ dbanie o schludny wygląd zewnętrzny; ▪ lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną; ▪ pogadanki na godzinach wychowawczych, ▪ organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ J. Tomczak ▪ nauczyciele WF-u ▪ wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, osoby zaproszone 	<p>IX.2017r. cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stylu życia; ▪ organizowanie kół zainteresowań; ▪ udział w programach, np. „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”; ▪ propagowanie zdrowej żywności w sklepikach szkolnych; ▪ organizacja Szkolnego Dnia Profilaktyki nt. poprawy sposobu żywienia i zapobiegania otyłości; ▪ fluoryzacja zębów; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opiekunowie sklepików ▪ J. Tomczak ▪ pielęgniarka szkolna 	
<p>STREFA PSYCHICZNA</p> <p>(bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej</p>			
1. Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie środowisk rodzinnych uczniów; ▪ zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, określającymi właściwe zachowanie w klasie i w szkole, co wolno, czego nie wolno robić, bezpiecznego poruszania się po obiekcie i przepisami przeciwpożarowymi oraz dotyczącymi stosownego stroju uczniowskiego; ▪ zapoznanie uczniów klas I ze strukturą szkoły, pracownikami, budynkiem; ▪ wdrożenie w I klasach i respektowanie w klasach II-VII „Szkolnego Systemu Bezpieczeństwa”; ▪ pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie wolnym od zajęć; przypominanie zasad bezpieczeństwa przed wycieczkami, wyjściem ze szkoły, feriami, wakacjami; ▪ przeprowadzanie lekcji na temat obowiązków dyżurnego; ▪ konsekwentne egzekwowanie stosowania się do 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy 	cały rok, stosownie do potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reguł obowiązujących w szkole; ▪ uświadomienie uczniom, jakie mają prawa i obowiązki; ▪ eksponowanie praw i obowiązków ucznia na gazetkach Samorządu Uczniowskiego; ▪ przestrzeganie harmonogramu dyżurów przez nauczycieli; ▪ współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz bezpieczeństwa (np. policja); ▪ zabezpieczenie terenu szkoły oraz placu zabaw przed obcymi osobami; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opiekunowie SU ▪ nauczyciele ▪ zaproszeni goście ▪ dyrekcja 	
2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie/utrwalanie numerów alarmowych; ▪ kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; ▪ pokaz opanowania umiejętności z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej; ▪ pokaz ratowników medycznych; ▪ prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego; ▪ przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową; ▪ Udział w Ogólnopolskim Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym; ▪ uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu; ▪ pogadanki, dyskusje, rozmowy nt. świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera i Internetu – wskazywanie niebezpieczeństw związanych z uzależnieniem od mediów; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele ▪ J. Graczyk ▪ J. Graczyk ▪ J. Graczyk, J. Tomczak ▪ nauczyciele I-III, M. Macioszek, wychowawcy 	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem zajęć maj 2018</p>
3. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obserwacje podczas bieżącej pracy ucznia; ▪ prowadzenie kółek zainteresowań; ▪ dostarczanie większej liczby zadań o zróżnicowanym poziomie trudności; ▪ przygotowywanie uczniów do konkursów, olimpiad przedmiotowych, zawodów sportowych oraz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele ▪ specjaliści ▪ rodzice 	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p>

	<p>różnych form artystycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie wyjazdów, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi; ▪ udział w konkursach; ▪ rozwijanie aktywności twórczych i zdolności manualnych u uczniów poprzez m. in. tworzenie gazetek ściennych; ▪ kształcenie umiejętności zdobywania informacji z różnych źródeł; ▪ współpraca z różnymi instytucjami; ▪ ukierunkowana praca z uczniem zdolnym; ▪ organizowanie uroczystości i imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości, przygotowywanie wystaw prac uczniów; ▪ udział uczniów w projekcie edukacyjnym „Wehikuł czasu” I-III; ▪ udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego; ▪ prezentowanie talentów uczniów na forum szkoły; ▪ prowadzenie zajęć ortograficznych w kl. III „Ortofanek”; ▪ organizacja spotkań w kl. I „Poczytaj Bratkowi”; ▪ organizacja akcji czytelniczej „Szkolniaki czytają przedszkolakom”; ▪ działalność samorządu uczniowskiego; ▪ działalność biblioteki szkolnej; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele I-III ▪ J. Tomczak, D. Dobrzycka-Klimczak ▪ opiekunowie SU ▪ A. Czechowska, A. Szulda 	<p>zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p>
<p>4. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nagradzanie uczniów kl. IV-VII statuetkami za najlepszych przedmiotowców; ▪ nagradzanie uczniów z najwyższymi średnimi; ▪ nagradzanie uczniów, którzy poprawili swoje wyniki w nauce; ▪ nagradzanie uczniów wygrywających konkursy przedmiotowe; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja ▪ wychowawcy ▪ organizatorzy konkursów 	<p>cały rok</p>

<p>5. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnozowanie trudności uczniów; ▪ w pracy z uczniami uwzględnianie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz zaleceń szkolnych specjalistów; ▪ pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów; ▪ stworzenie uczniom równych szans rozwoju poprzez dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia; ▪ wspieranie inicjatywy pomocy koleżeńskiej; ▪ prowadzenie „cichych świateł”; ▪ organizacja dodatkowych wspierających działań (zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, dydaktyczno – wychowawcze, logopedyczne, warsztaty tematyczne, konsultacje, porady specjalistów); ▪ stosowanie elementów oceniania kształtującego (wskazanie mocnych stron ucznia oraz obszarów do pracy); ▪ wręczanie listów pochwalnych, statuetek, dyplomów, nagród książkowych; ▪ udział nauczycieli nauczania przedmiotowego w szkoleniu „Motywowanie uczniów do nauki”; ▪ udział nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w warsztatach nt. atrakcyjnych metod nauczania w obszarze obliczeń zegarowych; ▪ organizowanie warsztatów dla uczniów i rodziców z zakresu istoty i przyczyn niepowodzeń szkolnych, właściwego odrabiania zadań domowych, technik uczenia się; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ specjaliści ▪ nauczyciele 	<p>cały rok</p>
<p>6. Eliminowanie agresji z życia szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ eliminowanie wulgaryzmów, zwracanie uwagi na słownictwo, sposób odnoszenia się do innych, wyciąganie konsekwencji w sytuacjach, w których łamane są zasady dobrego wychowania; ▪ organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele ▪ specjaliści ▪ dyrekcja 	<p>cały rok</p>

	<p>(np. gry i zabawy integracyjne, imprezy klasowe, wycieczki);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzenie zajęć, na których uczniowie nabywają umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, bez agresji i przemocy; ▪ wdrażanie uczniów do przestrzegania obowiązujących w klasie, szkole i poza szkołą reguł zachowania związanych z szacunkiem, akceptacją, zrozumieniem siebie i innych; ▪ kształtowanie zachowań asertywnych, prospołecznych; ▪ korygowanie i modelowanie zachowań oraz postaw uczniów; ▪ rozwijanie umiejętności kulturalnego komunikowania się w relacjach społecznych; ▪ negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem; ▪ spotkania uczniów, nauczycieli i dyrekcji na apelach szkolnych – apele wychowawcze; ▪ czytanie literatury dotyczącej tematu; ▪ aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych; ▪ wykorzystywanie kontraktów wychowawczych; 		
7. Profilaktyka uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja programów: <ul style="list-style-type: none"> · „Nie pal przy mnie proszę” · „Znajdź właściwe rozwiązanie” · „Zachowaj Trzeźwy umysł” · „Cukierki” · „Domowi Detektywi” ▪ dopalacze – niebezpieczeństwo teraźniejszości (zapoznanie z negatywnym i niebezpiecznym działaniem, a także skutkami zażywania dopalaczy, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele ▪ specjaliści ▪ osoby z zewnątrz 	cały rok, zgodnie z potrzebami

	<p>uczenie asertywnej odmowy zażycia – spróbowania);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem środków uzależniających; ▪ uczenie dzieci umiejętności obrony przed zagrożeniami ze strony rówieśniczej i dorosłych; ▪ działania wspierające rodziców dotyczące zapobiegania uzależnieniom; ▪ dyskusje na temat form spędzania wolnego czasu; ▪ gazetki ścienne; ▪ organizacja: wyjazdów do kina, teatru, imprez szkolnych, zawodów sportowych; ▪ współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień; 		
<p>STREFA SPOŁECZNA (relacje – kształtowanie postaw społecznych) – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;</p>			
<p>1. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego; ▪ udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły; ▪ reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych, podczas spotkań z osobami z zewnątrz; ▪ zapoznanie uczniów i respektowanie dokumentów szkoły; ▪ realizacja projektów szkolnych; ▪ udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych; ▪ udział w imprezach, uroczystościach, wyjazdach itp. ▪ podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opiekunowie SU ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele ▪ specjaliści ▪ osoby z zewnątrz 	<p>cały rok, zgodnie z potrzebami</p>

<p>2. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<p>szkoły;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania; ▪ budowanie pozytywnych relacji uczeń – nauczyciel – rodzic, uczeń-uczeń; ▪ rozwijanie umiejętności werbalizowania własnych; potrzeb, pragnień, celów w konstruktywny sposób ▪ rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań w grupie; ▪ bieżące korygowanie niewłaściwych zachowań; ▪ rozwiązywanie konfliktów i nieporozumień; ▪ tworzenie zasad klasowych; ▪ stosowanie nagród i kar; ▪ wskazywanie na korzyści płynące z poprawnych relacji koleżeńskich; ▪ rozwijanie umiejętności zwracania się do osoby dorosłej o pomoc; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele ▪ specjaliści 	<p>cały rok</p>
<p>3. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej; ▪ stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska; ▪ pogadanki na lekcjach; ▪ prelekcje specjalistów; ▪ rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu; ▪ przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa; ▪ realizacja programów profilaktycznych; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele ▪ specjaliści 	<p>cały rok</p>

<p>4. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów; ▪ lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne, diagnoza postaw; ▪ omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach; ▪ działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, przestrzeganie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych; ▪ prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności; ▪ działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły; ▪ percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw; ▪ udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele ▪ specjaliści 	<p>cały rok</p>
<p>5. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja zajęć z doradztwa zawodowego; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S. Kędziora 	<p>zgodnie z planem zajęć</p>
<p>6. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, bieżąca wymiana informacji; ▪ systematyczne informowanie rodziców o wywiadówkach, dniach otwartych, spotkaniach i uroczystościach szkolnych; ▪ uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych; ▪ konsultacje z rodzicami na temat ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele ▪ specjaliści ▪ dyrekcja 	<p>zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z Radą Rodziców; ▪ zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli odrabiania zadań domowych; ▪ wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki; 		
7. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w akcji sprzątanie świata „Nie ma śmieci – są surowce”; ▪ udział w akcjach np.: Dzień Ziemi; ▪ porządkowanie terenu przyszkolnego; ▪ prowadzenie zbiórek surowców wtórnych; ▪ organizacja konkursów przyrodniczych; ▪ współpraca z Kołem Łowieckim Szarak; ▪ udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt; ▪ wycieczki krajoznawcze; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele 	IX. 2017r. cały rok
<p>STREFA AKSJOLOGICZNA (kultura – wartości, normy, wzory zachowań) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia</p>			
1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentacja symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich; nauka Hymnu Państwowego, postawy i szacunku wobec Flagi i Godła Państwowego; ▪ świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych; ▪ nauka pieśni patriotycznych; ▪ kultywowanie polskich zwyczajów, obrzędów i tradycji (andrzejkowe wróżby i zabawy, Wigilia, Wielkanoc); ▪ wdrażanie do posługiwania się piękną i poprawną polszczyzną (uczestnictwo w konkursach i uroczystościach szkolnych, poprawne posługiwanie się językiem polskim na wszystkich zajęciach); ▪ kształtowanie kulturalnego zachowania się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu; ▪ kształtowanie dbałości o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii i uroczystości; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele 	cały rok

2. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ działalność charytatywna, organizacja zbiórek; ▪ wolontariat szkolny; ▪ realizacja projektu edukacyjnego „Chcę pomagać” IV-VII; ▪ Opracowanie planu pracy Szkolnego Koła Wolontariatu jako działalność SU; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opiekunowie SU ▪ wychowawcy ▪ specjaliści 	cały rok
3. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu; ▪ spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele ▪ zaproszeni goście 	cały rok
4. Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ szerzenie informacji o świecie i krajach Unii Europejskiej; ▪ pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej; ▪ warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele 	cały rok
5. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ omówienie i respektowanie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych; ▪ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy 	cały rok, zgodnie z potrzebami

6. Procedura badania efektywności programu.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- rozmowy z rodzicami, bieżącą i bezpośrednią wymianę opinii rodziców i nauczycieli;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Jabłkowie w dniu 12.09.2017r. (Uchwała nr 3/2017/2018) do realizacji w roku szkolnym 2017/2018.