

PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W JABŁKOWIE

rok szkolny: 2016/2017

Program zawiera następujące części:

I. Cele główne szkoły.

II. Cele wychowawcze szkoły.

III. Szczegółowe zadania szkoły.

IV. Spodziewane postawy uczniów.

I. Cele główne szkoły:

Nasza szkoła stwarza warunki do:

- a) rozwoju intelektualnego, moralnego, psychicznego, zdrowotnego, duchowego i estetycznego uczniów, zgodnego z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz godności światopoglądowej i wyznaniowej,
- b) rozwijania u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
- c) przygotowania uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, wolności oraz wrażliwości na potrzeby innych
- d) aktywnego udziału uczniów w grupie i w społeczeństwie, świadomości celu własnego działania, umiejętności wytrwałej realizacji własnych przedsięwzięć także na rzecz innych
- e) efektywnej współpracy z domem rodzinnym uczniów i pozostałymi instytucjami wspierającymi uczniów, rodzinę i szkołę.

II. Cele wychowawcze szkoły:

1. Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.
2. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, zobojętnieniu na krzywdy innych, oraz braku tolerancji,
3. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i przestrzeganie zasad kultury osobistej, kultury języka.

4. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
5. Zwiększenie motywacji uczniów do nauki, aktywnej współpracy oraz pracy na rzecz innych.
6. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i deficytom rozwojowym.
7. Działania z uczniem zdolnym w celu rozwijania jego potencjałów edukacyjnych, intelektualnych.
8. Rozbudzanie twórczej postawy uczniów w poszukiwaniu wiedzy i organizowaniu czasu wolnego oraz rozwijaniu zainteresowań.
9. Kształtowanie postaw społeczno-moralnych.
10. Wzmocnienie działalności opiekuńczej szkoły.
11. Kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych i rodzinnych.
12. Przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych.

III. Szczegółowe zadania szkoły:

| Zadania | Sposoby realizacji | Termin | Odpowiedzialni |
|---|---|---------------|---|
| 1. Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, ➤ uświadomienie uczniom, jakie mają prawa i obowiązki, ➤ wdrożenie „Szkolnego Systemu Bezpieczeństwa”, ➤ konsekwentne egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w szkole, ➤ pogadanki na temat bezpieczeństwa realizowane w ramach godzin wychowawczych(opieka nad salą, podział obowiązków w klasie, poznawanie tradycji szkoły, odpowiedzialność własna i zespołowa), ➤ zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego na zajęciach technicznych (egzamin na kartę rowerową), | cały rok | <ul style="list-style-type: none"> ➤ dyrekcja ➤ zaproszeni goście ➤ nauczyciele ➤ specjaliści |

| | | | |
|---|---|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ przestrzeganie harmonogramu dyżurów przez nauczycieli, ➤ współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz bezpieczeństwa (np. policja) ➤ realizacja Programu Profilaktyki i palenia tytoniu „Nie pal przy mnie, proszę” „Znajdź właściwe rozwiązanie” | | |
| 2. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym | <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy (np. gry i zabawy integracyjne, imprezy klasowe, wycieczki) ➤ prowadzenie zajęć, na których uczniowie nabywają umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, bez agresji i przemocy, ➤ wdrażanie uczniów do przestrzegania obowiązujących w klasie, szkole i poza szkołą reguł zachowania związanych z szacunkiem, akceptacją, zrozumieniem siebie i innych ➤ kształtowanie zachowań asertywnych, prospołecznych ➤ korygowanie i modelowanie zachowań, postaw uczniów, ➤ rozwijanie umiejętności kulturalnego komunikowania się w relacjach społecznych | cały rok | <ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciel ➤ specjaliści |
| 3. Rozwijanie umiejętności komunikowania się | <ul style="list-style-type: none"> ➤ budowanie pozytywnych relacji uczeń – nauczyciel – rodzic, uczeń-uczeń ➤ rozwijanie umiejętności werbalizowania własnych potrzeb, pragnień, celów w konstruktywny sposób ➤ rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań w grupie. ➤ Aktywna współpraca | cały rok | <ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciele ➤ wychowawcy ➤ specjaliści ➤ rodzice |
| 4. Rozwijanie samorządności uczniowskiej | <ul style="list-style-type: none"> ➤ wybór samorządu klasowego i szkolnego, ➤ opracowanie planu SU, ➤ współudział uczniów w organizacji i przebiegu imprez | IX. 2016r. cały rok | <ul style="list-style-type: none"> ➤ opiekun SU ➤ nauczyciele ➤ wychowawcy |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> i uroczystości szkolnych, ➤ udział w różnych akcjach o charakterze społecznym, charytatywnym ➤ organizowanie pomocy materialnej rodzinom ubogim ➤ aktywne działania z przedszkolem w przygotowywaniu zabaw, konkursów, imprez oraz wspólny udział w zadaniach tematycznych ➤ organizacja pomocy dla zwierząt w okresie zimy, | | |
| 5. Motywowanie uczniów do nauki i planowania własnej pracy | <ul style="list-style-type: none"> ➤ stosowanie atrakcyjnych metod nauczania, ➤ stosowanie elementów oceniania kształtującego (wskazanie mocnych stron ucznia oraz obszarów do pracy) ➤ wręczanie listów pochwalnych, statuetek, dyplomów, nagród książkowych, ➤ współudział uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych. | cały rok | <ul style="list-style-type: none"> ➤ dyrekcja ➤ wychowawcy ➤ nauczyciele ➤ specjaliści ➤ opiekunowie SU |
| 6. Wyrównywanie deficytów rozwojowych | <ul style="list-style-type: none"> ➤ pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, ➤ stworzenie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego poprzez dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia, ➤ wspieranie inicjatywy pomocy koleżeńskiej, ➤ prowadzenie „cichych świateł”, ➤ organizacja dodatkowych wspierających działań (zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, dydaktyczno – wychowawcze, logopedyczne, warsztaty tematyczne, konsultacje, porady specjalistów), ➤ pomoc koleżeńska | cały rok | <ul style="list-style-type: none"> ➤ dyrekcja ➤ nauczyciele ➤ wychowawcy ➤ specjaliści |
| 7. Rozwijanie potencjałów ucznia zdolnego | <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizowanie zajęć wzbogacających możliwości intelektualne, edukacyjne ucznia ➤ zwiększanie intensywności jego pracy przez | cały rok | <ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciele ➤ wychowawcy ➤ specjaliści |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ poszerzony zakres jego wiedzy ➤ dostarczanie większej liczby zadań o zróżnicowanym poziomie trudności ➤ przygotowywanie uczniów do konkursów, olimpiad przedmiotowych, zawodów sportowych oraz różnych form artystycznych | | |
| 8. Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań | <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwijanie pożytecznych i ciekawych zainteresowań uczniów poprzez uczestniczenie w kółkach, ukierunkowanie uczniów na rozwój własnego hobby, ➤ organizowanie wyjazdów, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi, ➤ udział w konkursach, ➤ rozwijanie aktywności twórczych i zdolności manualnych u uczniów poprzez m. in. tworzenie gazetek ściennych, ➤ udział uczniów w projekcie prowadzonym przez szkołę „Tu jest moje miejsce, tu jest mój dom...” ➤ kształcenie umiejętności zdobywania informacji z różnych źródeł, ➤ współpraca z różnymi instytucjami, ➤ ukierunkowana praca z uczniem zdolnym, ➤ organizowanie uroczystości i imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych, ➤ przygotowywanie wystaw prac uczniów, ➤ przygotowanie kiermaszów świątecznych. | cały rok | <ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciele ➤ wychowawcy ➤ specjaliści ➤ rodzice |
| 9. Kształtowanie postaw patriotycznych i proeuropejskich | <ul style="list-style-type: none"> ➤ prezentacja symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich; nauka Hymnu Państwowego, postawy i szacunku wobec Flag i Godła Państwowego, ➤ zapoznanie z sylwetkami wielkich Polaków, ich życiem i osiągnięciami, | cały rok | <ul style="list-style-type: none"> ➤ wychowawcy ➤ nauczyciele |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ nauka pieśni patriotycznych, ➤ udział w uroczystościach z okazji świąt państwowych i narodowych: Święto Komisji Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 – go Maja, ➤ kultywowanie polskich zwyczajów, obrzędów i tradycji (andrzejkowe wróżby i zabawy, Wigilia, Wielkanoc), ➤ wdrażanie do posługiwania się piękną i poprawną polszczyzną (uczestnictwo w konkursach i uroczystościach szkolnych, poprawne posługiwanie się językiem polskim na wszystkich zajęciach), ➤ rozbudzanie zainteresowań czytelniczych, ➤ szerzenie informacji o krajach Unii Europejskiej (np. Europejski Dzień Języków). | | |
| 10. Kształtowanie nawyku właściwego odbioru i wykorzystania komputera, Internetu i multimediów | <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwijanie umiejętności konstruktywnego wykorzystania środków masowego przekazu i nowości multimedialnych ➤ uwrażliwianie na obszar, mechanizm cyberprzemocy i współczesnych zagrożeń tj. dopalacze, wykorzystywanie seksualne nieletnich ➤ zwrócenie uwagi na niebezpieczne aspekty Internetu, | cały rok | ➤ nauczyciele |
| 11. Rozwijanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ udział w konkursach i akcjach ekologicznych, ➤ organizowanie Światowego Dnia Ziemi, ➤ organizowanie wycieczek krajoznawczych, ➤ spotkania z pielęgniarką szkolną (badania bilansowe, sprawdzanie czystości, pogadanki na temat higieny osobistej), ➤ zajęcia z dietetykiem dotyczące zdrowego stylu żywienia ➤ wskazywanie na potrzebę i konieczność zgodnego współżycia człowieka z przyrodą, | według przyjętego harmonogramu | <ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciele ➤ wychowawcy ➤ zaproszeni goście ➤ specjaliści |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ przeprowadzanie fluoryzacji, ➤ współpraca ze Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Wągrowcu (programy prozdrowotne), ➤ realizacja programów – „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”, ➤ realizacja programu „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, ➤ propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego poprzez działalność SKS, ➤ organizowanie turniejów i zawodów sportowych, ➤ organizacja egzaminu na kartę rowerową, ➤ organizowanie akcji recyklingowych; ➤ prowadzenie lekcji o tematyce zdrowotnej; | | |
| 12. Angażowanie rodziców do czynnego udziału w wychowaniu | <ul style="list-style-type: none"> ➤ wspomaganie rodziców w budowaniu optymalnych środków wychowawczych do pozytywnego motywowania, ➤ porady, konsultacje dla rodziców ➤ organizacja „drzwi otwartych”, spotkań indywidualnych, warsztatów dla rodziców, ➤ udział rodziców w lekcjach otwartych, ➤ wspólne organizowanie z rodzicami uroczystości, ➤ działalność Rady Rodziców | cały rok | <ul style="list-style-type: none"> ➤ nauczyciele ➤ wychowawcy ➤ specjaliści |

IV. Spodziewane postawy uczniów:

Uczeń:

- Umie być asertywnym.
- Staje się ciekawy świata, poszerza swoje zainteresowania.
- Widzi siebie jako członka zespołu i potrafi w nim współistnieć oraz rozwijać się.
- Docenia walory kraju, regionu i miejsca, w którym mieszka.
- Zna i szanuje historię i obyczaje własnego kraju.
- Podejmuje inicjatywy dla klasy i szkoły.
- Potrafi bezpiecznie korzystać z technologii informatycznej i środków masowego przekazu.
- Potrafi radzić sobie z trudnościami, własnymi emocjami i prezentuje postawę życzliwości wobec drugiego człowieka.

- Nabywa umiejętności pomagania innym oraz współpracować z młodszymi kolegami/koleżankami z przedszkola.
- Odpowiedzialnie podejmuje decyzje i zdaje sobie sprawę z konsekwencji swoich czynów.
- Potrafi stosownie zachować się w każdym miejscu, sytuacji.
- Podejmuje aktywne próby konstruktywnej komunikacji w relacji z różnymi ludźmi .
- Wykorzystuje sukcesy i porażki jako czynniki motywujące do dalszej pracy nad sobą.
- Postrzega rodzica jako aktywnego uczestnika procesu motywowania do działań w szkole
- Buduje przekonanie o ważności bycia zaangażowanym w obowiązki, pokonywanie trudności, realizację celów w relacji z rodzicem

Program został przyjęty na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu (Uchwała nr.....) do realizacji w roku szkolnym 2016/2017

Program został przyjęty na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu (Uchwała nr) do realizacji w roku szkolnym 2016/2017.